

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошкольник»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Филиппова Раиса Ивановна
педагог дополнительного образования

с. Преображенка
2020 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

1.1. Направленность программы:

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

1.2. Уровень освоения программы

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

1.3. Актуальность

Актуальность программы определяется:

-направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков;

-потребностью родителей видеть своих детей подготовленными к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

1.4. Новизна программы заключается в её построении:
комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к

обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

1.6. Отличительные особенности программы.

Программа «Дошкольник» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Дети 6 лет с большим интересом занимаются знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребёнку буквы, следует знать и соблюдать определённые правила и принципы.

1. Оpozнание буквы в её связи со звуком.
2. Слияние нескольких букв в слог.
3. Слияние нескольких слогов в слово.
4. Объединение нескольких слов в законченную фразу.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают

применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счёт точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

1.7. Адресат программы

Программа «Дошкольник» предназначена для учащихся 6-7 лет.

1.8. Объём и срок освоения программы

Программа «Дошкольник» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Численность в группе – 10

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В месяц 4 занятия.

1.9. Формы организации образовательного процесса

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом

- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.
Наполняемость учебной группы - 10 человек

Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и часть занятия.

Алгоритм проведения занятия.

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

-подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у детей навыков чтения

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- учить определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Количество занятий
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	1
2	Звуки и буквы	65		65	32
3	Итоговое занятие	2		2	1
Всего		68	1	67	34

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

По окончанию курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «предложение», знать названия букв;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в словах;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

В результате овладения программой у детей развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- читают слоги, слова, предложения, небольшие тексты понимая смысл прочитанного;
- умеют работать с текстом по предложенным инструкциям;
- своевременно осваивают программу общеобразовательной школы.

Личностные:

- активизировали мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- воспитание усидчивости и целеустремленности в личности;
- воспитание силы воли и умение доводить начатое дело до конца;
- проявление любви и интереса к чтению, родному языку.

Предметные:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- имеют возможность прочитать инструкцию и совершать действия согласно прочитанному;
- ориентируются на странице тетради.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Кол- во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1-2	5ч	Добуквенный период	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	3.10 10.10	
3-4	4ч		Осенние странички. Знакомство со звуками.	17.10 24.10	
5-6	4ч		Составление предложений по схеме. Зимние странички	31.10 7.11	
7-8	4ч		Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	14.11 21.11	
9-10	4ч		Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	28.11 5.12	
11	4ч	Буквенный период	Понятие буквы и звука.	12.12	
12	3ч		Гласные и согласные звуки.	19.12	
13	3ч		Звуки [о], [а].	26.12	
14	3ч		Звук [у], [ы]	16.01	
15	3ч		Звук [и], [э]	23.01	
16	3ч		Звук [я], [ю]	30.01	
17	3ч		Звук [е], [ё]	6.02	
18	3ч		Звук [л – л']. Звук [м – м']. Чтение слогов с изученными буквами	13.02	
19	3ч		Звук [н – н']. Звук [р – р']. Чтение слогов с изученными буквами	20.02	
20	3ч		Звуки [в – в'], [ф – ф']. Чтение слогов с изученными буквами	27.02	

21	2ч		Звуки [з-з'], [с-с']. Чтение слогов с изученными буквами	5.03	
22	2ч		Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	12.03	
23	2ч		Звуки [б-б'], [п-п']. Чтение слогов с изученными буквами	19.03	
24	2ч		Звуки [д- д'], [т-т']. Чтение слогов с изученными буквами	26.03	
25	2ч		Звуки [г-г'], [к-к']. Чтение слогов с изученными буквами	2.04	
26	2ч		Звуки [х-х'],[ц]. Буквы Хх,Цц. Драматизация сказки «Теремок»	9.04	
27	2ч		Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Драматизация сказки «Колобок»	16.04	
28	2ч		Ь и Ъ знаки. Алфавит.	23.04	
	Итого 68ч				

2.Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитах
3. Предметные картинки
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)
5. Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы
6. Маркеры: синий, красны, зелёный.

Раздаточный материал:

- 1.Буквари
- 2.Тетради в клетку
- 3.Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4.Фишки: зелёная, синяя, красная (на каждого ребёнка)
- 5.Цветные карандаши
- 6.Простые карандаши.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

3.Формы аттестации /контроля

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- входная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация

Педагог дополнительного образования проведёт консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя)).

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Мониторинг проводится 3 раза в год (октябрь, декабрь, май). Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Эльконина

4.Оценочные материалы

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки

Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А , а ,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.

	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Фамилия и имя ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

5.Методическое обеспечение программы

- 1.Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
- 2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирова Л.В. «Обучение грамоте детей» (игры, физкультминутки)
- 3.Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ –йка (Солнечные ступеньки).
- 4.Серия «Папка дошкольника» Чтение с увлечением. (Солнечные ступеньки).

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред.В.И.Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.:2000.
9. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988 г